

平成30年3月20日

保護者の皆様

神奈川県立白山高等学校
校長 川津 正己

平成29年度 「生徒による授業評価」のまとめ

早春の候、保護者の皆様におかれましてはますますご清栄のこととお喜び申し上げます。
本校では、教員の指導力向上や授業改善を図り、生徒自らが学習への取組を見つめ直すことで生徒の確かな学力を育成するため、「生徒による授業評価」を実施しております。
7月、12月の2回、すべての生徒を対象に、科目ごとに、下記の質問項目について回答してもらいました。この結果をふまえて、来年度も授業の一層の改善、充実に努めてまいりますので、今後ご理解、ご協力のほどよろしくお願い致します。
なお、ご不明な点がございましたら、下記までお問い合わせ下さい。

問合せ先
教頭 神林
TEL 045-933-2810

【質問項目】

大項目	中項目	小項目
授業内容	授業の準備 教材の工夫	1 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
	授業の充実感	2 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
	授業の進め方	3 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
指導方法	生徒主体の 授業の工夫	4 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
	説明の分かり易さ	5 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
	生徒への接し方	6 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
自分自身の 取組状況	学習への取組	7 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるようとする努力をしている。
	態度・姿勢	8 私は、授業に対して意欲的に取り組んでいる。
		9 携帯電話やゲームなどをいじったり、私語などをせずマナーを守って授業に真面目に参加している。

* 上記9項目に対して、以下の4つの中から選んでもらいました。
【4:かなり当てはまる、3:ほぼ当てはまる、2:あまり当てはまらない、1:ほとんど当てはまらない】

「教員の授業内容・指導方法について」

約7割を超える生徒が、「3」または「4」と回答していることから、授業内容・指導方法についておおむね満足しているものと判断することができます。

ほとんどの教科で7月よりも12月の調査においてポイントが上昇していることから、生徒の授業に対する満足度が増したことが分かります。

「生徒自身の取組状況について」

全ての学年・教科で約4分の3以上の生徒が「3」または「4」と回答していることから、自分自身の取組状況についておおむね良好であることが分かります。

全体的にみると7月よりも12月の調査のほうのポイントの上昇がみられました。授業中の携帯電話等の指導を徹底しており、生徒自身の集中力も増しているものと考えられます。

上記の中項目(8項目)について、生徒による評価の平均を教科毎の表とグラフにまとめ裏面に掲載しました。

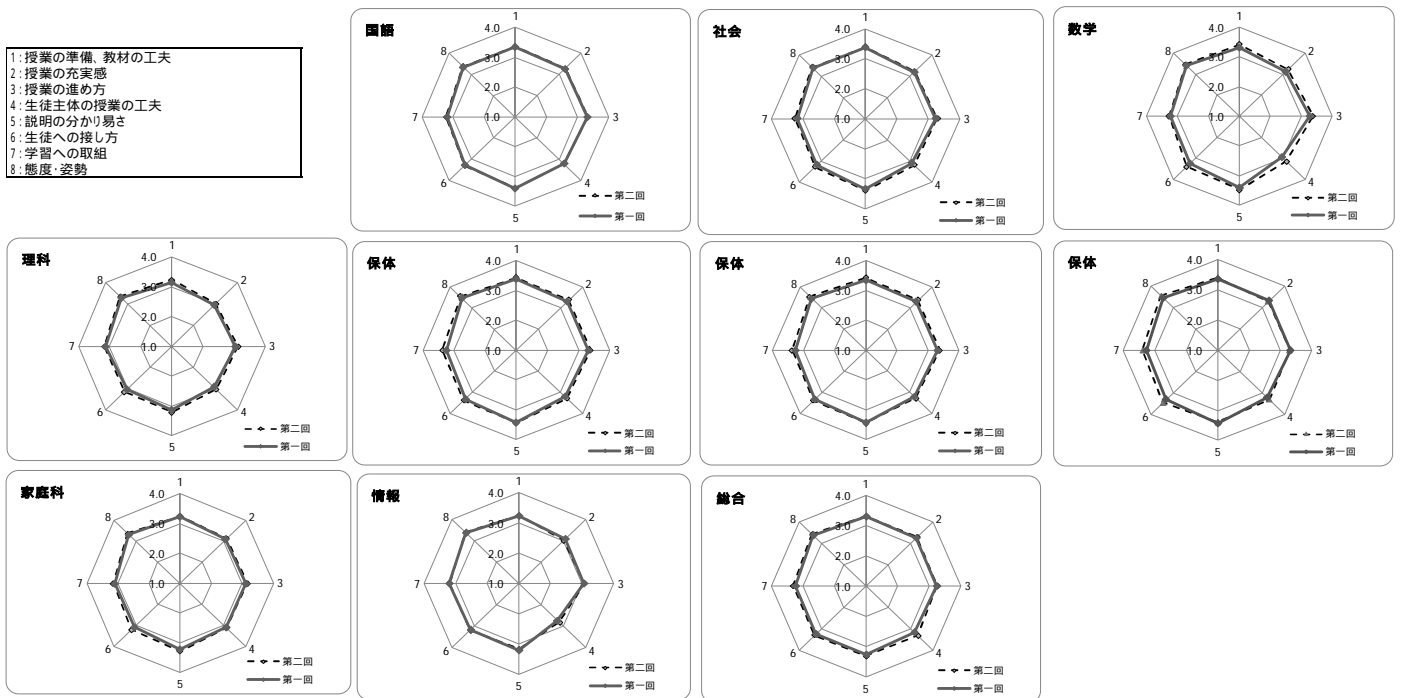
平成29年度「生徒による授業評価のまとめ」(2回目)

		国語		社会		数学		理科		保健体育		芸術		外国語		家庭		情報		総合	
		第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回
授業の準備、 教材の工夫	評価4	573	591	496	493	284	433	266	295	646	679	560	487	431	612	164	187	121	123	299	305
	評価3	724	725	655	548	394	439	469	444	816	668	447	428	659	755	333	344	202	182	475	455
	評価2	73	70	62	52	59	37	102	66	81	54	65	48	128	73	37	37	29	27	48	48
	評価1	12	12	4	7	4	4	21	17	2	10	22	21	27	10	4	2	2	6	4	7
授業の充実感	評価4	488	501	383	376	233	346	202	215	581	619	427	397	353	485	131	152	92	87	272	299
	評価3	765	777	684	603	364	450	442	435	857	712	547	482	649	778	329	339	199	177	493	465
	評価2	115	108	138	105	127	99	180	136	104	73	90	85	198	166	68	75	58	64	55	43
	評価1	14	12	12	16	17	18	34	36	3	7	30	20	45	21	10	4	5	10	6	8
授業の進め方	評価4	559	566	408	409	299	414	228	259	577	615	468	419	407	553	154	164	86	92	268	288
	評価3	709	725	685	599	355	433	460	435	865	718	491	464	644	791	308	343	201	190	489	467
	評価2	99	92	114	87	76	58	142	107	97	65	103	71	157	90	68	58	64	43	60	52
	評価1	15	15	10	5	11	8	28	21	6	13	32	30	36	16	8	5	3	13	9	8
生徒主体の 授業の工夫	評価4	514	522	361	387	197	323	200	229	543	585	481	445	453	557	157	168	66	90	268	330
	評価3	692	696	634	555	348	427	434	421	802	684	443	430	593	727	290	309	156	137	443	433
	評価2	147	146	186	133	150	134	168	139	176	104	123	79	159	130	77	82	100	73	94	41
	評価1	29	34	36	25	46	29	56	33	24	38	47	30	40	36	14	11	32	38	21	11
説明の 分かり易さ	評価4	636	654	523	501	355	489	285	311	708	691	554	491	466	638	181	210	117	119	287	318
	評価3	666	654	608	540	326	386	434	404	782	661	438	414	622	722	298	316	197	168	468	446
	評価2	66	76	77	54	52	32	117	82	52	52	70	56	124	72	52	40	37	40	64	44
	評価1	14	14	9	5	8	6	22	25	3	7	32	23	33	18	7	4	3	11	7	7
生徒への 接し方	評価4	549	556	390	409	303	432	230	269	602	639	592	542	417	578	145	168	114	124	286	316
	評価3	720	728	692	598	342	424	471	436	829	678	405	376	643	740	297	355	188	164	461	438
	評価2	92	96	122	81	86	48	116	93	110	86	68	44	152	115	83	41	48	37	69	50
	評価1	21	18	13	12	10	9	39	23	4	8	29	22	33	17	13	6	4	13	10	11
学習への 取組	評価4	474	543	408	420	288	400	269	302	588	679	489	478	443	558	171	188	135	127	300	339
	評価3	705	663	630	549	341	396	449	384	789	597	498	427	587	704	264	291	162	160	432	399
	評価2	177	161	153	115	100	89	112	109	138	113	87	60	171	150	87	78	51	40	77	61
	評価1	26	31	25	16	12	28	27	27	30	22	20	19	44	38	16	13	6	11	17	16
態度・姿勢	評価4	607	643	547	512	359	484	358	370	769	807	629	564	523	651	218	250	157	153	353	393
	評価3	675	662	584	533	330	371	415	389	720	564	406	383	591	690	281	283	169	161	417	377
	評価2	92	79	74	50	46	51	70	47	50	34	53	32	105	92	34	32	27	23	44	36
	評価1	7	14	11	5	6	7	14	15	6	6	6	4	26	15	5	5	1	1	11	8

*上の8項目について、生徒の評価を右のように数値化した

かなり当てはまる	+4	ほぼ当てはまる	+3
あまり当てはまらない	+2	ほとんど当てはまらない	+1

	国語		社会		数学		理科		保健体育		芸術		外国語		家庭		情報		総合	
	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回	第一回	第二回
授業の準備、教材の工夫	3.3	3.4	3.4	3.4	3.3	3.4	3.1	3.2	3.4	3.4	3.4	3.4	3.2	3.4	3.2	3.3	3.2	3.2	3.2	3.3
授業の充実感	3.2	3.3	3.2	3.2	3.1	3.2	2.9	3.0	3.3	3.4	3.3	3.3	3.1	3.2	3.1	3.1	3.1	3.0	3.2	3.3
授業の進め方	3.3	3.3	3.2	3.3	3.3	3.4	3.0	3.1	3.3	3.4	3.3	3.3	3.1	3.3	3.1	3.2	3.0	3.1	3.2	3.3
生徒主体の授業の工夫	3.2	3.2	3.1	3.2	2.9	3.1	2.9	3.0	3.2	3.3	3.2	3.3	3.2	3.2	3.1	3.1	2.7	2.8	3.2	3.3
説明の分かり易さ	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.5	3.1	3.2	3.4	3.4	3.4	3.4	3.2	3.4	3.2	3.3	3.2	3.2	3.3	3.3
生徒への接し方	3.3	3.3	3.2	3.3	3.3	3.4	3.0	3.2	3.3	3.4	3.4	3.5	3.2	3.3	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2	3.3
学習への取組	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.3	3.4	3.1	3.2	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	3.3
態度・姿勢	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.5	3.3	3.4	3.5	3.5	3.5	3.5	3.3	3.4	3.3	3.4	3.4	3.4	3.3	3.4



「教員の授業内容・指導方法について」約7割を超える生徒が「3」または「4」と回答していることから、授業内容・指導方法についておおむね満足しているものと判断することができます。
ほとんどの教科で7月よりも12月の調査においてポイントが上昇していることから、生徒の授業に対する満足度が増したことが分かります。
「生徒自身の取組状況について」全ての学年・教科で約4分の3以上の生徒が「3」または「4」と回答していることから、自分自身の取組状況についておおむね良好であることが分かります。
全体的にみると7月よりも12月の調査のほうがポイントの上昇がみられました。